

1. Les résidents

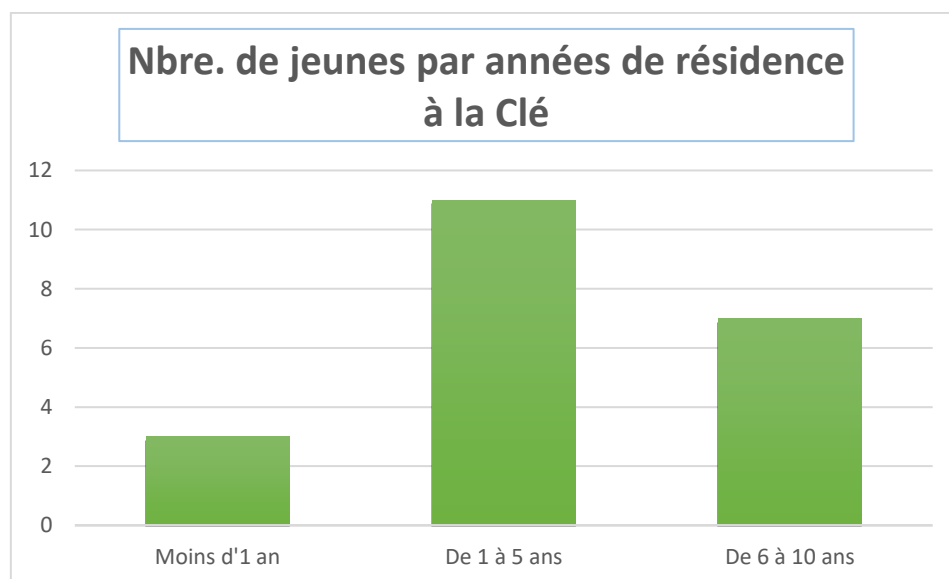
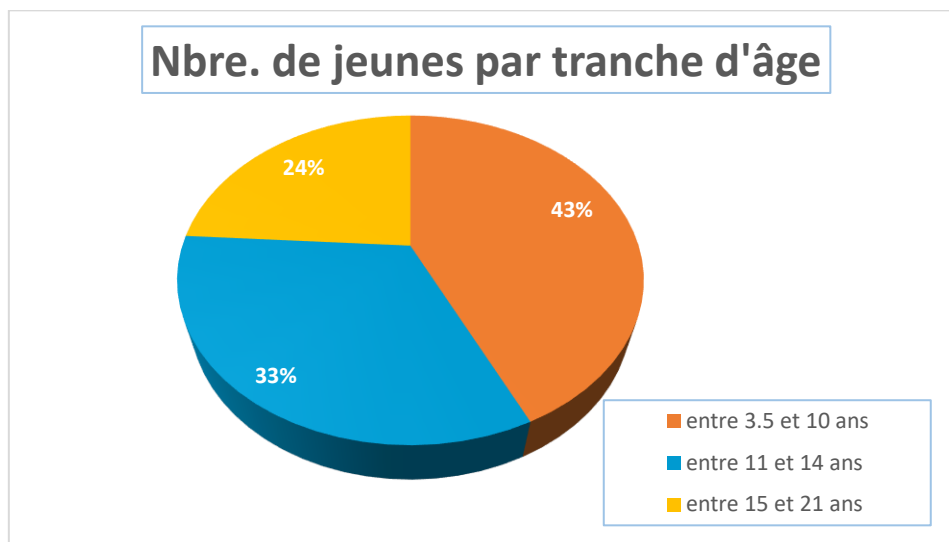
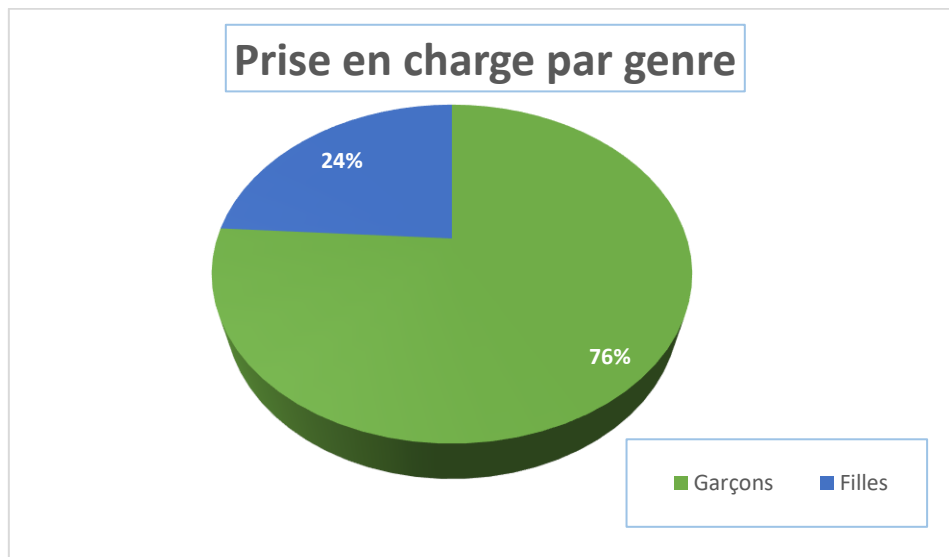
1.1. Situation en 2021

En 2021, La Clé a hébergé 22 enfants, jeunes filles et garçons sourds, âgés entre 4 et 21 ans.

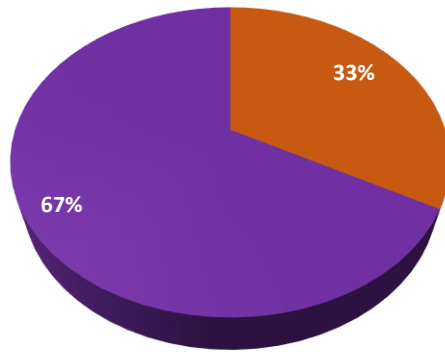
1.1.1. Jeunes entrants en septembre 2021 (*non lisible*)

1.1.2. Jeunes sortants en 2021 (*non lisible*)

1.2. Statistiques relatives aux résidents à la date du 30/06/2021

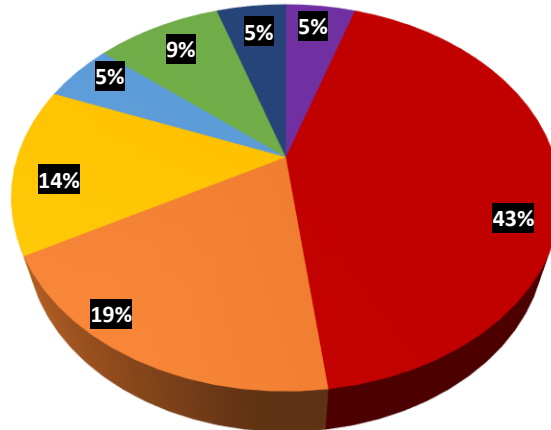


Provenance des jeunes



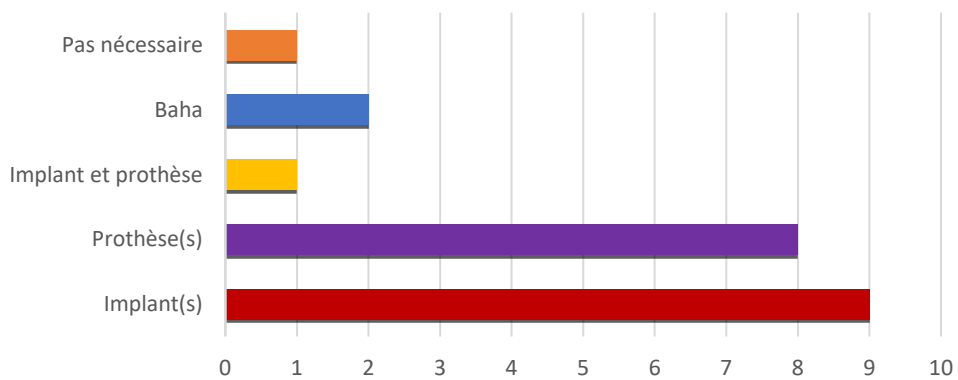
■ Région de Bruxelles Capitale ■ Région Wallonne

Type d'enseignement et cycle scolaire



■ Enseignement maternel spécialisé ■ Enseignement primaire spécialisé
 ■ Enseignement secondaire spécialisé ■ Centre de jour
 ■ Enseignement primaire ordinaire ■ Enseignement secondaire ordinaire
 ■ Enseignement supérieur

Type d'appareillage



■ Implant(s) ■ Prothèse(s) ■ Implant et prothèse ■ Baha ■ Pas nécessaire

2. Le personnel (*Non lisible*)

2.1. Situation en 2021

2.2. Cadastre du personnel à la date du 31/12/2021

2.3. Formation du personnel

En 2021, la formation du personnel fut encore une fois impactée par la pandémie toujours bien présente. Néanmoins, certaines formations ont pu avoir lieu, nécessitant parfois des adaptations ou des aménagements afin de respecter les mesures sanitaires.

La formation se poursuit au quotidien puisque les situations vécues en 2020 et 2021 nous ont amenés à utiliser davantage les nouvelles technologies afin d'assurer une continuité dans la prise en charge des jeunes et maintenir les collaborations avec les familles et les intervenants externes. L'ensemble des membres de l'équipe ont dû se servir, à un moment ou à un autre, des plateformes en ligne tel que WhatsApp, Zoom, Teams, Skype, etc. Nous sommes conscients que nous devons poursuivre dans ce sens afin d'améliorer la qualité du travail et aussi le rendre plus accessible pour tous.

Les formations suivies sont : Nouvelle autorité et fonction d'ancrage, les FALS, logiciel PEPS, séance d'information sur l'hyperactivité, le retour au travail, la formation à la supervision d'équipe et l'inclusion des personnes sourdes.

Une supervision clinique de l'équipe psycho-socio-éducative est mise en place depuis quelques années à la demande et aux besoins des éducateurs. La collaboration avec le Docteur Meynckens, psychiatre, continue.

Une supervision d'équipe entre institution a également eu lieu via Zoom avec Monsieur Blondiau afin de pouvoir discuter des difficultés rencontrées avec un jeune.

La Clé encourage chaque membre du personnel à bénéficier de la formation continuée. Une sélection de formations, en lien avec le plan de formation en vigueur, est proposée en permanence.

Les formations suivies sont répertoriées, ci-dessous, selon cinq axes :

- Les formations en langue des signes.
- Les formations liées à la fonction occupée.
- Les formations pédagogiques adressées plus spécifiquement au personnel psycho-socio-éducatif (pas de formation en 2021).
- Les formations via la lecture d'ouvrages spécialisées mis à jour et à disposition à la bibliothèque de La Clé.
- Les formations organisées en interne, dans un souci de répondre au mieux aux besoins spécifiques de terrain des collaborateurs mais aussi pour des raisons pratiques.

1) Formations en langue de signes		
Participants	Titre et responsable de la formation	Prix
	Interprète en Langue des Signes	
	FALS Educateurs - CREE	

2) Formations professionnelles		
Participants	Titre et responsable de la formation	Prix
	« Retour au travail » - ABBET	
	« Formation à la supervision d'équipes » - Centre Chapelle-aux-champs	
	« Nouvelle autorité et fonction d'ancrage » - Association Parole d'Enfants	
	« Inclusion des personnes sourdes » Jeudi de l'Hémicycle	
	Fomation « PEPS »	

3) Formation livres		
Service	Livres	Prix
	Kluwer – Législation sociale Boutique Manager – Processus recrutement	

4) Formations en interne		
Participants	Titre et responsable de la formation	Prix
	Supervision d'équipe – Docteur M.	
	Supervision entre institutions – Mr B.	
	Matinée coaching autour de l'hyperactivité	

2.4. Accueil des stagiaires

Cette année encore, nous avons accueilli plusieurs stagiaires de différents horizons. C'est une vraie richesse pour eux mais également pour nous. En effet, nous les aidons à se former à ce métier et à apprendre les choses qu'ils ne peuvent pas percevoir en cours théoriques. Nous mettons un point d'honneur à ce que les étudiants puissent découvrir les différentes facettes du métier, que ce soit les temps passés avec les jeunes mais également les temps passés en réunion ou pour les tâches administratives. Nous veillons également à les encourager à se poser des questions et à aller plus loin dans la réflexion.

C'est également une richesse pour nous tout au long de l'année, car le regard qu'ils apportent sur notre travail nous permet de prendre du recul et de parfois revoir aussi notre manière d'agir et d'interagir avec les enfants. Les étudiants amènent de très beaux projets qui cassent notre routine, ils sont une aide précieuse aussi dans les horaires et nous permettent de mettre des choses en place plus rapidement et efficacement.

3. Organisation et évaluation de la période Covid-19

Groupe Eau

Durant cette année scolaire, nous avons dû faire face à de nombreuses fermetures de classe et/ou d'école dans le groupe Eau. Etant donné qu'une majorité des enfants de ce groupe sont placés à la Clé, cela a entraîné des conséquences directes au niveau de l'organisation et de leur encadrement.

En effet, à chaque fois qu'une classe était fermée, l'enfant (ou les enfants) passai(en)t la journée à la Clé. Ils sont dans trois écoles différentes. Cette situation a demandé beaucoup d'entraide entre les collègues, mais aussi d'adaptation aux enfants qui, du jour au lendemain, devaient changer leurs habitudes. Il a fallu leur trouver des occupations et continuer les apprentissages scolaires lorsqu'ils étaient simplement à la Clé, sans mesure de quarantaine à leur rencontre. Cela a aussi eu comme conséquence que les temps de permanence administrative ont souvent dû être supprimés pour prendre en charge les enfants, ce qui a parfois été lourd pour certains collègues qui voyaient leur charge de travail considérablement augmenter.

Durant 15 jours, en novembre, alors que plusieurs enfants du groupe Eau placés à la Clé (sans retour en famille possible) ont contractés le Covid, nous avons créé un « étage Covid » au -1 pour eux afin qu'ils puissent profiter de jeux, d'activités et de moments en dehors de leur chambre. Nous avons aussi bouleversé leurs habitudes en termes de lieux (douches, toilettes, poubelles, lieu de repas, vestiaire, ...) afin d'éviter au maximum la propagation du Covid dans le reste de la maison. Nous avons travaillé avec les enfants équipés de masques et tenues complètes de protection pour nous protéger au maximum.

Bien que nous ayons visé au maximum le bien-être des enfants avec des activités adaptées, des balades en extérieur, etc., cette période fut très longue et difficile à vivre pour les enfants car les contacts physiques étaient plus que limités et ils ne voyaient que nos yeux. La communication était donc plus difficile. L'enfant le plus jeune, présentant des traits autistiques ne comprenait pas tous ces changements. Autant vous dire que lorsque la période de quarantaine fut terminée, les enfants criaient de joie « ça y est, libre ! ».

Il va de soi que tout au long de cette année, nous avons sensibilisé les enfants aux règles d'hygiène, de respect des distances, de respect de soi et des autres (je tousse dans mon coude, je jette mon mouchoir à la poubelle, ...). Nous espérons que le fait de leur avoir bien expliqué les choses permettra que les règles de vie soient acquises (et ne soient pas trop vite oubliées une fois le gros de la crise Covid derrière nous).

Groupe Feu et Air

En 2021, le COVID 19 fait toujours parler de lui avec la deuxième et troisième vague de contamination. De nombreuses classes et/ou écoles ont dû fermer durant plusieurs semaines. De manière générale, lorsqu'ils contractaient la maladie, les jeunes de la Clé retournaient en famille. Mais souvent, étant « contact rapproché » au sein d'une classe, ils étaient mis en quarantaine à la Clé. Celle-ci a pris ses responsabilités.

Des aménagements ont eu lieu dans la Clé. Ces derniers ont eu un impact sur la vie du groupe. Si les décisions concernant l'hygiène furent bien suivies, la partie de l'organisation quotidienne du groupe a dû être repensée. La séparation des groupes s'est poursuivie, chacun restait dans ses propres locaux. Les cas positifs étant de plus en plus nombreux, la distanciation dans nos espaces a dû être également repensée ; que ce soit à table pour partager un repas, faire les

devoirs ou poursuivre l'étude, faire une séance de logopédie en vidéo conférence, jouer à un jeu de société ou encore regarder un film à la télévision. Les aménagements ont demandé de la créativité, de la compréhension de la part du personnel et des jeunes et de la rigueur.

Devoir mettre un enfant en quarantaine dans sa chambre ne fut pas toujours simple. Il a fallu faire preuve de patience et de respect envers chacun. Une information correcte et une dédramatisation de la situation a dû à chaque fois être faite afin d'éviter de basculer dans des tensions et des frustrations. La peur et l'incompréhension pouvait toucher de plein fouet nos jeunes qui, certains plus que d'autres, combattent quotidiennement un sentiment d'angoisse débordant.

Les activités entre les groupes ont été réduites au maximum ; les sorties se sont faites plus rarement, et toujours avec beaucoup de précautions. Nous avons favorisé le défoulement physique et sportif : balade à pied ou à vélo hors zone urbaine, football dans une cour de récréation inoccupée, ... Les trajets en transport en commun réduits, les visites culturelles furent également remises à plus tard. La bibliothèque, les jeux de sociétés et la cuisine ont repris une place plus importante dans la vie quotidienne. Les repères si importants pour les jeunes furent chamboulés. Mais c'est tout en douceur et avec beaucoup de patience, d'écoute et de dialogue que nous avons pu y parvenir.

4. Renouvellement de l'agrément *(Non lisible)*

5. Mise en œuvre du projet collectif et des activités en 2021

5.1. Introduction

Cette année encore, l'équipe de la Clé a tout mis en œuvre pour répondre aux besoins de chaque jeune et l'amener à un épanouissement personnel tout en travaillant la relation à l'autre et au monde qui l'entoure.

Nous avons commencé cette année scolaire, avec les contraintes Covid qui nous ont poussé à encore nous adapter. Et, malgré des adaptations et des réaménagements pendant deux ans au sein de la Clé, nous avons malheureusement dû fermer l'institution à un grand nombre de jeunes pendant deux semaines puisque beaucoup de membres du personnel et de jeunes ont été touchés par le virus.

Nous avons voulu mettre en avant l'engagement de chacun, sous le thème cette année de « je m'engage à ... ». Il est important pour tous, d'être guidé par un fil rouge tout au long de l'année, que ce soit pour le personnel ou les jeunes de la Clé.

Ce thème permet à chacun de prendre des engagements et de pouvoir s'y tenir. Les activités et les projets mis en place tendent vers cela, que ce soit personnellement ou collectivement.

5.2. Collaboration avec les services extérieurs

5.2.1. Prises en charge individuelles (*non lisible*)

5.2.2. Réunions pluridisciplinaires

Régulièrement, nous avons des réunions pluridisciplinaires avec les différents services et intervenants externes avec qui nous collaborons tout au long de l'année pour la prise en charge des enfants et des jeunes de La Clé. Ces réunions nous permettent justement de nous coordonner afin que ces prises en charge soient les plus ajustées possibles.

Lors du premier confinement, ces réunions furent stoppées les premières semaines, mais très vite le besoin d'un accompagnement rapproché des jeunes s'est fait sentir et nous avons repris tant bien que mal ces réunions à distance afin de réfléchir, organiser et mettre en place ces suivis, mais de manière adaptée.

Ces réunions concernaient autant les établissements scolaires que les centres de réadaptation ou de thérapie, ainsi que les parents qui manifestaient leurs inquiétudes par rapport à la situation et aux réactions des jeunes. Ceux-ci exprimaient clairement leur besoin de soutien.

5.3. Le suivi scolaire

La Clé consacre une grande importance au travail scolaire à domicile et s'investit dans une bonne collaboration avec les écoles et les enseignants.

5.3.1. Groupe de vie Eau

Tous les jours après le goûter, les enfants de primaire du groupe Eau montent à la salle des devoirs pour y travailler. Ils y passent entre 15 et 30 minutes. Chaque enfant a sa place de travail fixe dans la salle des devoirs où il montre son journal de classe, fait ses devoirs et/ou de la lecture (s'il n'a pas de devoirs). Ils ont à leur disposition un ordinateur, un tableau blanc, des livres de lecture et d'activités ainsi que le petit matériel de base.

Tous les vendredis, les enfants présents font de la lecture et montrent leur farde de comportement de la semaine. Des livres d'apprentissage à la lecture assez attrayants (par exemple : « Samy et Julie » ou « Splat ») se sont glissés dans la bibliothèque ce qui est plus ludique et agréable pour les enfants. Un éducateur du groupe Eau et une aide d'un autre groupe encadrent les enfants dans la salle des devoirs tandis que l'autre éducateur du groupe reste au rez-de-chaussée pour accueillir les autres enfants.

Chaque enfant a besoin d'un suivi individualisé et de qualité ce qui demande un investissement des éducateurs. De plus, lors de la réunion d'équipe du mardi, les éducateurs échangent les informations pour que la continuité de la prise en charge soit assurée ; comme les travaux à long terme, les dictées et autres. Avant et après chaque réunion scolaire avec le professeur, a lieu une discussion entre chaque enfant et l'éducateur responsable du suivi scolaire. On discute de leurs difficultés, facilités via l'école ainsi que des objectifs qui sont fixés. Quand les jeunes ont fini leurs devoirs, ils s'occupent calmement avant de redescendre avec le reste du groupe.

5.3.2. Groupe de vie Feu

Le groupe est divisé en trois pour faciliter le suivi scolaire. Le seul jeune du groupe qui est en secondaire fait ses devoirs avec le groupe Air, du lundi au mercredi. Cette décision a été prise afin de répondre au mieux à son accompagnement en lien avec son niveau scolaire (1er secondaire) et le mode de communication de l'école via l'application Smartschool. Néanmoins, pour garder le lien avec les éducateurs de son groupe de vie, il réalise ses devoirs avec son groupe de vie le jeudi. Pour assurer la communication entre les équipes, un carnet de communication a été mis en place.

Le deuxième groupe de travail est composé de deux jeunes pour qui le suivi scolaire est adapté à leur niveau de connaissance, besoin de temps manuel, d'espace, de musique. Un des jeunes réalise plus de travail écrit et l'autre jeune a besoin de plus de manipulation manuelle. Ils jouent à des jeux ludiques sur l'ordinateur aussi.

Le troisième groupe est composé de quatre jeunes qui sont, par deux, dans deux classes différentes, ce qui leur permet de développer davantage leur entraide. Deux des quatre jeunes sont plus grands et autonomes dans la réalisation de leurs devoirs. Un s'entraîne aux exercices du CEB et l'autre le suit. Les plus jeunes ont besoin d'une présence et d'un encadrement soutenus par l'éducateur. Au besoin, les éducateurs proposent des exercices physiques d'étirement pour se mettre en condition avant l'aller à la salle de devoirs.

5.3.3. Groupe de vie Air

Un des objectifs majeurs de la Clé est d'aider le jeune à la réussite scolaire. Il est de notre tâche d'éducateur de soutenir et d'aider le groupe et les jeunes dans ce travail.

Ainsi, dès le début de l'année, nous intégrons la scolarité dans le quotidien du jeune à la Clé. Après avoir pris son goûter à son retour, il est dans l'obligation d'aller dans la salle des devoirs pour présenter son journal de classe à l'éducateur. Nous avons aussi l'accès à « Smartschool » qui est un accès virtuel au dossier du jeune, son journal de classe, son bulletin, ses remarques, etc.

Dans le cas où il a un travail à effectuer ou un cours à étudier, le professionnel se montre à disposition auprès du jeune pour l'aider. Si c'est un jeune en réussite scolaire, nous lui offrons plus de liberté tout en maintenant l'obligation de présenter le journal de classe. Si en revanche, il est en échec scolaire, nous lui donnons un suivi plus poussé, avec un soutien et une étude plus approfondie de ses cours.

Nous avons la chance d'avoir une pièce dont la fonction principale est le travail scolaire. Elle est donc nommée « Salle de Devoirs » et met à disposition des tables pour les jeunes. C'est un cadre calme et cloisonné, permettant d'éviter de mauvaises stimulations (bruits environnants, passage d'enfants ou de professionnels, TV/ordinateur/GSM, etc).

5.4. Les vacances scolaires

5.4.1. Les vacances de Carnaval

La semaine de congé du 15 au 19 février fut vivante et sportive. En effet, il y avait cinq jeunes dans la maison et chacun a suivi en journée des activités à l'extérieur.

Nos deux jeunes de 9 ans ont pu aller s'amuser aux plaines du CREE. Leurs journées furent rythmées par du sport, de la créativité et des découvertes. Ils étaient entourés d'autres enfants sourds de leur âge et d'animateurs sourds ou pratiquant la langue des signes.

Notre petit dernier, a participé à un stage inclusif tout près de la Clé. Il était accompagné tous les jours par une éducatrice afin de faciliter l'intégration. Il pouvait ainsi bénéficier d'activités sportives et musicales, tout en travaillant la socialisation avec les autres. Lors des temps creux ou moins adaptés, il pouvait revenir à la Clé pour se reposer. Pendant les cinq jours de stage, deux éducatrices se sont relayées afin d'avoir un suivi dans l'accompagnement.

Notre jeune ado de 14 ans, a pu participer à un stage de foot. Etant son sport favori, il a pu s'en donner à cœur joie. Il a intégré un groupe de jeunes entendants ce qui n'est pas évident pour lui. Ses troubles du comportement demandent un cadre spécifique et les éducateurs de la Clé ont pris du temps sur place pour démarrer la journée, et pour venir le chercher. La semaine n'a pas été facile, entre suivre les consignes pour le foot, entrer adéquatement en communication avec les autres, gérer ses frustrations, ... Mais il a pu finir la semaine et c'est déjà une belle victoire !

Un autre petit bonhomme de 7 ans, a passé la semaine dans son centre thérapeutique de jour, où il va le reste de l'année. Cela s'est passé sous le signe de la détente et de l'amusement, avec beaucoup d'activités organisées. Cela l'a rassuré de pouvoir rester dans le même endroit et être encadré par les personnes habituelles.

Une telle semaine demande une préparation de longue haleine. En effet, l'assistante sociale contacte les différents endroits de stage possibles et explique les particularités de chaque jeune, ses besoins, le cadre adapté, ce qu'il faut éviter ou surtout faire, ... Pendant le stage, une personne est désignée pour conduire et aller rechercher le jeune et à chaque fois c'est le même rituel : rappeler le cadre le matin et débriefier à la fin de journée. Cela est indispensable pour que tout se passe au mieux pour le jeune et les personnes qui encadrent.

Le groupe a passé une bonne semaine et en est ressorti plus riche.

5.4.2. Vacances de printemps

Malgré le COVID19, la Clé a été en mesure de proposer aux jeunes de l'ASBL son habituel camp de Pâques dans un lieu déjà connu par le centre et son public : Hof Ten Hullenhove qui se trouve à Ostende, non loin de la mer, à 10 minutes en voiture. Nous avons obtenu toutes les autorisations nécessaires et avons appliqué des stratégies obligatoires en lien avec le Covid : respect des bulles, possibilités des activités, testing des jeunes, etc.

Le camp s'est déroulé du 9 au 16 avril 2021, avec deux bulles : la bulle du groupe Eau et la bulle du groupe Feu. Nous avons pu intégrer, pour une moitié du camp, la bulle du groupe Air avec deux jeunes qui désiraient participer à ce camp.

L'endroit est une ferme incluant un gîte. Le cadre est sécurisé, il n'y a pas de véhicule, et il comprend de grands espaces qui sont offerts aux enfants pour faire du cuistax, du football et pour visiter les hangars où se trouvent différents animaux de ferme.

Les jeunes ont pu découvrir quels sont les animaux que l'on retrouve traditionnellement dans une ferme, comment le lait est produit, comment un animal naît et grandit par la suite, comment on les nourrit, etc. De plus, ils ont pu découvrir les contraintes que l'on y retrouve, le métier de labueur que cela représente et rencontrer le couple de fermiers qui y habite.

Certains jeunes n'avaient jamais vu la mer et ça a été pour eux l'occasion de la rencontrer pour la première fois. Les enfants ont aussi pu jouer avec le sable, passer une journée à construire des châteaux, observer les vagues, creuser de grands trous, manger une glace le long de la digue, etc.

Le groupe Eau est allé dans une grande plaine de jeux que les enfants ne connaissaient pas. Ils ont pu découvrir cette nouvelle plaine en y jouant quelques heures. Ils ont aussi fait une promenade à Middelkerke, le long de la mer, où se trouvent des sculptures géantes dans le cadre des « monuments du Beaufort ». Ils ont pu passer une après-midi entière à jouer à la plage. Les éducateurs ont aussi proposé différentes activités ludiques comme des ateliers cuisines, une journée sportive avec des défis, etc.

Le groupe Feu a pu visiter le musée du Mur de l'Atlantique, jouer une après-midi le long de la plage au football et sur un vrai terrain de football, participer à une journée de défis proposés par les éducateurs, faire une journée vélo à la plage et l'arrière-littoral, participer à des ateliers de cuisine, etc.

Ce camp fut bénéfique pour tous. Avec cette année particulière, cela a été une vraie bouffée d'air pour les jeunes, l'occasion d'aller à la mer, en campagne et de faire de nouvelles rencontres. Bref, de pouvoir sortir de la ville de Bruxelles et du rythme scolaire.



5.4.3. Camp de juillet

Camp Groupe Eau

Début juillet 2021, un camp d'une semaine pour les enfants de 4 à 10 ans fut organisé à Nadrin. Le groupe était composé de 6 enfants, 3 adultes (éducateurs) et 1 adulte (logistique et cuisine).

Le camp de juillet a pour objectif d'offrir aux enfants une semaine de repos dans un cadre de vie dépaysant. Des activités qui sortent de l'ordinaire sont organisées pour que chaque enfant passe une belle semaine de vacances loin du rythme de l'institution.

Le thème du camp était « les petits scientifiques ». Chaque jour, les enfants recevaient la visite de deux scientifiques qui leur montraient une nouvelle expérience. Ils avaient ensuite la possibilité de reproduire l'expérience afin d'en comprendre toutes les étapes.

Les matinées étaient essentiellement composées d'activités calmes à la maison : du bricolage, de la cuisine, des jeux de jardin, des expériences de sciences ou un peu de lecture. En après-midi, le groupe faisait des activités plus dynamiques : une promenade, jouer dans la rivière, un grand jeu dans les bois, la piscine, etc.

Toujours dans le but d'offrir un camp de qualité au groupe, chaque enfant a pu demander une activité qu'il voulait faire pendant les vacances. Les demandes ont été entendues par l'équipe éducative et intégrées au budget du camp.

Même si le camp est une semaine hors du rythme institutionnel, les jeunes étaient tout de même tenus d'effectuer certaines tâches de la vie en communauté. Chaque enfant avait un jour de charge (balai, vaisselle et sanitaire) qui lui était attribué au début du séjour.

Lorsque la journée était terminée, pendant que les enfants dormaient, les éducateurs rangeaient et organisaient la journée du lendemain. Ils essayaient l'expérience proposée pour le jour d'après et adaptaient au mieux les activités aux différents rythmes des enfants.

Le camp est une semaine de plaisir pour tous qui enrichit les souvenirs des enfants comme des adultes.

Camp groupe Feu

Camping dans le Sud de la France à La Roque sur Cèze du 1^{er} au 10 juillet 2021.

Début 2019, les jeunes du groupe Air avaient comme objectif d'organiser leur camp afin de se responsabiliser et de se conscientiser aux différentes démarches et informations à prendre afin qu'ils puissent plus tard organiser leurs propres vacances sans rien oublier.

À travers leurs recherches, ils ont trouvé le camping « Les Cascades » dans le Gard. Ils ont pris connaissance du tarif et ont rédigé une demande à la directrice qui a accepté ce beau projet.

Malheureusement suite à la crise sanitaire du Covid 19, le camp a dû être reporté car les frontières avec la France ont dû fermer. Le camping a donné un bon à valoir pour reprogrammer le séjour. Lorsque l'occasion s'est présentée, les jeunes n'étaient plus disponibles pour partir.

Ce projet a été donné au groupe Feu (8 à 13 ans). Un groupe de sept enfants, accompagné de deux éducateurs, a pu participer à cette belle expérience nature.

Ce camp a permis aux enfants de vivre une expérience hors du commun durant 10 jours. Nous avons dû les préparer car certains n'étaient jamais partis en vacances aussi loin et aussi longtemps sans leur famille. Un carnet de camp a été réalisé où enfants et parents trouvaient les réponses à toutes leurs questions.

Des mercredis après-midi furent consacrés à l'entraînement du montage et démontage des tentes. Des réunions furent organisées en soirée pour donner des explications et préparer mentalement les enfants.

À côté de cet entraînement pratique, les éducateurs ont eu droit à des heures pour préparer au mieux le camp : recherches d'activités, menu des 3 repas + goûter, tester + préparer le matériel, achat de matériel, fixer un budget, etc.

Tout au long de ces 10 jours, les jeunes ont eu l'opportunité de nager dans la rivière de Cèze le long d'une plage appartenant au camping. Ils ont également pu faire des marchés, participer aux animations du camping (balade dans le village, tournoi de foot, piscine, soirée loup garou), accompagner aux courses, visiter une grotte, faire une randonnée, participer au quizz de fin de journée sur le thème des découvertes faites lors de la journée, aller au pont du Gard, visiter le musée, etc. Ils ont également dû apprendre à s'adapter à la pluie lorsqu'on dort sous tente.

À côté de cette folle aventure, ils ont dû s'adapter à la vie en société et s'inclure dans le monde des entendants. Cette étape n'a pas été facile pour tous les enfants mais au fur et à mesure le groupe s'est fait des amis, les plus réticents furent étonnés de voir que les entendants cherchaient à s'adapter à eux et qu'il était possible de se comprendre sans la langue des signes.

La vie collective n'a pas toujours été facile. Les jeunes devaient faire face à la déception et à la frustration de ne pas toujours pouvoir faire ce dont ils avaient envie. Dans l'ensemble tout s'est très bien passé. Nous avons juste dû gérer une grosse crise allant jusqu'à l'écartement pour protéger le groupe.

Pour clôturer le camp, les jeunes ont eu droit à deux activités surprises :

*Le canyoning : Ce fût une journée magique pleine d'expériences, de dépassement de soi, de soutien collectif et d'amusement.

*Le restaurant : Lors de la dernière soirée, nous avons mangé au restaurant du camping où nous avons pu parler du déroulement du camp. Tous avaient le sourire et étaient tristes que ce soit la dernière soirée.

Lors de la dernière nuit, une bonne partie du matériel était déjà rangée dans la remorque. Nous avons tous dormi dans la grande tente et passé un dernier moment d'échanges, de fous rires et de blagues pour finir ce magnifique camp.

5.4.4. Une semaine à la mer

Comme depuis plusieurs années déjà, Bredene et la petite maison de vacances attendaient les enfants de pied ferme. Ce fut un premier séjour pour un des enfants, accompagné de deux habitués qui ne manqueraient pour rien au monde cette semaine familiale à la mer.

La météo nous a offert des journées très ensoleillées ce qui nous a permis d'organiser de longs moments à la plage tous vêtus d'un polar, le fond de l'air étant bien froid. Ce fût l'année des châteaux forts, des parcours de billes colorées, des tunnels et des magasins de luxe avec fauteuil pour chacun.

Deux des enfants se sont investis avec beaucoup de créativité pour nous inviter dans leur magasin et vendre leurs denrées fabriquées sur place et ramassées sur la plage. Ils nous ont montré à quel point leur imagination était débordante.

Pendant ce temps-là, le dernier a profité du sable, des petites bêtes et a appris à manier la pelle pour remplir son sceau ou compléter le château des deux autres. Il a aimé cet espace de grande liberté et en a souvent profité pour s'échapper... mais jamais trop loin.

Cette année nous avons pu remarquer une grande complicité entre deux jeunes : ils ont joué ensemble, élaboré des nouvelles techniques dans leurs jeux et se sont souvententraîdés.

Chaque jour nous avons organisé un temps lecture à voix haute pour « raconter » à son copain une nouvelle histoire. Super de voir le jeune motivé et fier de lire, de prendre plaisir et de voir le plaisir de son interlocuteur.

Les grandes balades à vélo, tous ensemble, ont eu un franc succès : nous avons même été jusqu'à Ostende en faisant la traversée en bateau avec nos deux roues.

Ce séjour est toujours un moment propice à des échanges concernant des sujets importants : leur vie à La Clé, avec leur famille, leur avenir, leurs envies. Le petit groupe et l'attention accordée à chacun ainsi que la cuisine faite maison avec les jeunes sont des éléments ressourçant pour ces enfants séjournant 100% à La Clé. Nous savourons ces moments qualitatifs tous ensemble dans une ambiance joyeuse et familiale.

Tous ont adoré ce séjour et sont revenus le teint halé par le bon air de notre mer du Nord. Comme d'habitude ils sont rentrés à La Clé avec leur album photo : de quoi raconter aux éducateurs leurs expériences de la semaine.

Nous attendons avec impatience le prochain séjour de 2022.

5.4.5. Semaine de détente de novembre

Du 2 au 5 novembre, les jeunes ont pu profiter d'une semaine animée et reposante.

Pendant cette période, un des enfants a pu aller créer, pratiquer du sport et bien d'autres choses encore à l'ASBL Dynamaute (cf. point 6.3). C'est un endroit parfaitement adapté pour lui et ses besoins.

Un autre enfant de 10ans était inscrit à un stage « Top chef et Multisports » dans le cadre d'Action Sport au centre sportif Sport City. Il a pu s'intégrer avec les entendants mais avec le soutien et l'accompagnement des éducateurs. Il est toujours important de pouvoir démarrer la journée avec un rappel clair des consignes et le débriefing en fin de journée avec l'animateur. Cela lui permet de mieux comprendre et apprendre comment interagir avec l'autre. Après la première journée, il est tombé malade et est donc resté à La Clé pour se soigner et se reposer. Ce genre d'imprévu nécessite une réorganisation de l'horaire éducatif.

Un autre jeune de 13ans, est allé 3 jours dans son centre thérapeutique qui avait adapté son programme pour que cela soit sous le signe des vacances.

Le 1^{er} novembre étant férié, une journée d'activités fut organisée ici à la Clé par deux éducatrices. Le matin était calme, avec des petits ateliers créatifs. Ensuite l'après-midi, ils sont allés à la piscine, moment toujours fort apprécié par les enfants.

5.4.6. Camp d'hiver à Malandry

Le camp à Malandry, perdu dans les Ardennes Française, s'est déroulé du 27 au 31 décembre 2021.

Les enfants vivant à l'année à la Clé sont partis en camp afin de sortir de l'environnement institutionnel et de se retrouver dans une maison de vacances. Quatre jeunes entre 4 et 13 ans et deux éducateurs sont donc partis pour cinq jours de vacances en famille. La maison était très agréable et il y avait de l'espace pour chacun.

Durant le séjour le temps n'a pas été de notre côté. Il a plu, beaucoup, tous les jours et c'était très compliqué de profiter de l'extérieur qui pouvait s'offrir à nous, vu que nous étions entourés de champs et de forêts. Nous avons fait du vélo dès que le temps nous le permettait.

Nous avons réalisé deux activités culturelles que les enfants ont appréciées. Dans un premier temps nous avons visité le château de Sedan où un des éducateurs a pu mettre en avant son talent de conteur, ce que les enfants ont beaucoup apprécié. Dans un deuxième temps nous sommes allés à l'ouvrage de la Ferté et à La ligne Maginot. Ce sont deux sites de fortifications de guerre reliés par un sous terrain à plus de 30 mètres de profondeur. Ils ont été construits en moins de deux ans pour défendre la frontière lors de la deuxième guerre mondiale.

C'était un chouette séjour familial durant lequel on prenait le temps. On regardait un petit film ensemble le soir, on faisait de la bonne cuisine et des goûters faits maison par les enfants. Chacun avait apporté de quoi s'occuper et de quoi jouer. Il y a eu une bonne dynamique durant ce séjour et les enfants se sont bien entendus.

5.5. Les fêtes et occasions particulières

5.5.1. Sortie à Vélo

En plein hiver 2021 et en période instable liée au COVID, nous avons pu profiter d'un mercredi ensoleillé et doux pour un mois de février pour embarquer les vélos dans la voiture et partir en balade. Afin de motiver les jeunes, nous avons proposé de sortir de la ville de Bruxelles et d'aller rouler le long du canal de Bruxelles – Charleroi.

Les jeunes se sont montrés motivés, et nous avons pu rouler une dizaine de kilomètres avec les vélos appartenant aux jeunes et à la Clé. Nous les avons fait réparer tout le long de la période d'automne sans avoir eu l'occasion de les utiliser.

Arrivés vers 15h, on pédale et on profite pour observer un paysage accompagné d'une belle météo. Les jeunes sont contents, font des observations concernant le canal et tous les éléments qui l'accompagne ; pourquoi c'est souvent plat le long d'un cours d'eau, la présence des péniches et leur utilité. De plus, ils croisent beaucoup d'autres cyclistes qui profitent aussi de cette journée. Ils se rendent compte que des familles, des couples, des personnes seules, etc. ne restent pas spécialement à la maison et profitent eux aussi de la météo et des possibilités d'activités sportives et ludiques.

Après une pause goûter, nous décidons de faire demi-tour. Pas le choix, le canal ne nous permet pas de faire une boucle. Toutefois, ce chemin retour est magnifique puisque nous roulons face au coucher du soleil ; jeux de couleurs, nuages, sentiment de calme et plénitude. Les jeunes ont donc fait le plein d'énergie et ont pu profiter pour se booster le moral.

Durant le printemps, nous avons eu à nouveau l'occasion de ressortir les vélos, cette fois pour rouler en pleine ville de Bruxelles, sous un soleil et une température au-dessus de la moyenne pour cette période. Le comportement à vélo est différent, car il y a des véhicules, piétons, feux, montées, etc. Les jeunes s'en rendent compte et expriment clairement préférer faire du vélo en dehors de la ville, pour son aspect plus sécuritaire et la sensation de liberté.

5.5.2. Urbex

Dans le courant du mois de janvier, les jeunes du groupe Air ont voulu faire une visite originale en allant découvrir le sanatorium du Basil situé à Borgoumont dans les Fagnes. Ce site riche en histoire accueillait des malades de la tuberculose au début du XXème siècle. Son imposante infrastructure fut réalisée spécialement pour comprendre et traiter cette maladie qu'on n'arrivait pas à soigner.

Les jeunes ont pu visiter ce site abandonné depuis plusieurs années dans le but de découvrir un lieu qui a évolué dans son utilisation à travers ces dernières décennies.

Ce moment chargé en émotions, fut un partage de connaissances et de découvertes pour nos jeunes. Ils ont pu voir, ressentir et imaginer un exemple du monde médical qui existait durant la période de la première guerre en Belgique.

5.5.3. Fêtes de fin d'année

Cette année pour la fête des médailles annuelle, avec le groupe de préparation, nous sommes partis sur le thème « le cirque c'est chic ». La fête se déroule toujours au sein même de la Clé, en fin de mois de juin, afin de clôturer l'année scolaire en beauté.

Pour l'occasion nous avons invité la compagnie « BalanceToi » à venir nous faire découvrir leur création. Toutes générations confondues ont pu profiter et apprécier le spectacle qui était vraiment adapté pour un public sourd. Dans l'expression et la démonstration, ce fut un spectacle visuel qui a su mettre la bonne humeur pour commencer la soirée.

Enfin une soirée « retrouvaille », après une longue période de « séparation » due à la crise sanitaire, nous avons pu réunir tous les membres du personnel et nos jeunes afin de mettre en lumière cette année écoulée.

La fête des médailles est mise en place pour récompenser le travail scolaire et mettre en avant l'évolution de chaque jeune durant l'année écoulée. Chaque éducateur met en valeur son/ses jeune(s) dont il est référent et pointe le discours sur l'évolution de celui-ci. Chaque jeune a ainsi son petit moment de gloire.

Repas, atelier de cirque et projection photos ont donné le rythme à cette fin de soirée. Nous avons pu remarquer que les enfants semblaient épanouis et heureux de cette journée.

A l'année prochaine pour une nouvelle thématique épique.

5.5.4. Stratège géant Cinquantenaire

La semaine avant la Toussaint, les coordinateurs ont organisé une activité commune, sous forme de jeu « Stratège » grandeur nature dans le noir, au Cinquantenaire. L'ensemble des jeunes Feu et Air ainsi que les plus grands du groupe Eau ont été répartis en deux équipes, encadrées par les éducateurs et coordinateurs.

Quelle bonne idée après deux ans de restrictions d'activités communes à cause du COVID ! Ça a aussi été l'occasion pour certains éducateurs d'enfin avoir un contact lors d'une activité avec certains (nouveaux) jeunes des autres groupes, et inversement. Stratégie, entraide, bonne humeur et fous rires furent au rendez-vous ! Cela a permis de recréer du lien entre les équipes éducatives et les jeunes et vice-versa ! Malgré l'obscurité, le profil du terrain et le froid, ce fut une activité qui fut très appréciée par tous ! Les jeunes demandent pour en refaire un l'année prochaine. Certains jeunes ont dû apprivoiser leur peur du noir et créer une alliance avec un autre jeune pour se sentir en sécurité.

Cette activité fut l'occasion de recréer un esprit d'équipe, de cohésion et d'entraide bienvenus après la période COVID, où chaque groupe vivait dans son espace de vie. Ce genre d'activité doit être réorganisé régulièrement pour maintenir la bonne ambiance dans les groupes.

5.5.5. Réunion de la coupe

Les réunions de la coupe ont lieu le mardi, après le souper. Pourquoi ce nom « réunion de la coupe » ? Vous allez le savoir très bientôt ! Un peu de patience ...

Une semaine sur deux, nous réunissons les enfants dans le bureau des éducateurs du groupe Eau, afin d'officialiser le moment, mais aussi d'apprendre aux enfants comment se tenir et se

comporter lors d'une réunion. Faire la réunion une semaine sur deux permet de garder la valeur de ce moment qui est à chaque fois attendu par les enfants. Cela permet aussi d'avoir une équipe stable pour les enfants.

L'objectif est de les informer d'événements à venir, de l'actualité, de projets qui sont mis en place, etc. Mais également de les écouter lorsque nous remarquons qu'un souci est vécu par l'ensemble du groupe. La réunion est un endroit propice pour pouvoir s'exprimer calmement avec la garantie d'être respecté par tout le monde. On peut également y faire des demandes, etc. Et enfin, de les féliciter... d'où le nom « réunion de la coupe ».

Nous mettons un jeune du groupe à l'honneur à travers une petite mise en scène. Il s'agit d'un enfant qui a réussi quelque chose, qui a surmonté ses peurs ou qui a fait des efforts. Parfois, nous donnons un petit « défi » aux enfants en leur demandant de faire attention à tel ou tel comportement afin qu'ils sachent comment évoluer positivement. L'enfant mis à l'honneur reçoit la coupe du groupe et doit la rendre lors de la prochaine séance. Sur la coupe, nous y accrochons sa photo. Il expose la coupe dans la salle à manger et il arrive que les enfants des autres groupes viennent le féliciter. Nous sommes dans une attitude réellement positive et bienveillante.

Nous décidons en équipe, lors de la préparation de soirée, à qui nous souhaitons donner la coupe et pour quelle raison. Nous veillons à ce que les enfants reçoivent la coupe de manière équivalente et cela « booste » parfois un enfant qui traverse des moments plus compliqués.

A travers la réunion et les mises à l'honneur, cela permet aussi aux enfants de remarquer les efforts que les uns ou les autres font et donc de s'ouvrir aux autres, de s'y intéresser ou de changer leur regard.

5.5.6. Activités du mercredi

Groupe Eau

Le mercredi après-midi est un moment de la semaine tant attendu par les enfants. Notamment parce que c'est « la petite journée » à l'école mais aussi parce que c'est le moment des activités à la Clé ! Disposer de tout un après-midi leur permet de vivre des activités spéciales, d'aller visiter un endroit, de s'inscrire dans un temps de jeux plus long et de développer de nouvelles compétences.

Chaque veille de mercredi, le panneau d'informations à l'entrée de la Clé leur présente par une image ou une photo et quelques mots, l'activité du lendemain. C'est devenu un rituel qu'aucun d'entre eux ne manquent. Les enfants plus anxieux se sentent ainsi sécurisés pouvant anticiper le déroulement du lendemain.

Pour les éveiller au maximum et pour leur faire découvrir différents domaines, nous tentons dans notre programme de diversifier les activités.

C'est ainsi que cette année, nous sommes allés aux parcs pourvus de plaines de jeux (Parc Georges-Henri, parc du Rouge-Cloître, parc du Laerbeek, ...). Les enfants se dépensent physiquement, jouent entre eux et découvrent de nouveaux mouvements en montant sur une tyrolienne, en grimpant sur un pont de singe, en escaladant une paroi, en dévalant d'un toboggan, ... Ils apprennent aussi à entrer en interaction avec d'autres enfants entendants et à respecter les règles de vie en société, en faisant la file pour la balançoire par exemple. Ce temps de jeu au grand air leur fait le plus grand bien, ils rentrent fatigués et contents de prendre une bonne douche !

Nous nous sommes également rendus au musée des sciences. Les enfants adorent ce musée, surtout la salle des dinosaures qui est très interactive. La moitié du groupe est passionnée par les dinosaures, il suffit de rentrer dans leur chambre décorée par ces créatures pour s'en apercevoir ! Les enfants ont pu également avoir quelques notions d'histoire en découvrant le musée de Waterloo et en escaladant la butte du Lion. Ils étaient très intéressés par les explications données.

Ils sont aussi allés à la piscine. Tous les jeudis, les jeunes de la Clé vont à la piscine mais ils disposent de peu de temps dans l'eau. Y passer tout l'après-midi le mercredi était plaisant pour les enfants qui ont pu prendre le temps d'en profiter.

Une après-midi, ils ont marché jusqu'à la bibliothèque de Schaerbeek. C'était l'occasion de faire une longue promenade et de leur rappeler comment se comporter en rue. Sur place, ils ont choisi les livres qu'ils désiraient. Certains sont captivés par les B.D, d'autres par les découvertes scientifiques, d'autres encore par des histoires.

Un autre mercredi, ils sont partis en forêt suivre un jeu de piste. A la fin du jeu, ils ont adoré construire une cabane et grimper sur les troncs d'arbres morts.

Ils ont aussi roulé à vélo, activité qu'ils affectionnent particulièrement. Petit à petit, certains sont capables de rouler sur la rue. Pour cela, il a fallu racheter de nouveaux casques. Ce fut l'occasion de partir ensemble au magasin « Decathlon » et d'apprendre les gestes adéquats lorsqu'on est au magasin.

Pour finir, nous avons aussi proposé des ateliers créatifs : bricolage, cuisine, théâtre et même couture pour l'un d'entre eux qui est allé avec une éducatrice dans un magasin spécialisé choisir un tissu de son choix pour la confection de son sac de couchage.

C'est au travers de toutes ces activités que nous voyons avec joie les enfants se développer et grandir.

Groupe Feu

Les jeunes du groupe Feu, âgés de onze à treize ans, entrent doucement dans l'adolescence. En effet, leur corps commence à changer, leurs émotions sont plus fortes et ne sont pas toujours faciles à gérer. C'est à travers le sport et plus spécialement le foot que les jeunes ont réussi à créer et trouver une harmonie pour évoluer et grandir positivement. Ils étaient demandeurs de commencer cette activité de manière régulière.

Pour répondre à leur demande, nous avons commencé par louer une cour d'école proche de la Clé le mardi de 17h30 à 18h30. Nous y pratiquions principalement le foot même s'il nous arrivait parfois de faire d'autres jeux à la demande des jeunes (ex : cache-cache, la balle au prisonnier, etc.).

Ce sport leur permet de se défouler et d'avoir une bonne fatigue physique ce qui les aide à se sentir bien après la séance. Cela permet aussi à un des enfants de mieux s'intégrer dans un groupe. Parfois dispersé dans le quotidien ou mis à l'écart du groupe, sur le terrain il peut se concentrer, faire de belles passes, marquer des goals et il est totalement inclus dans le groupe.

À la suite de toute cette aventure, les jeunes ont fait la demande pour intégrer un club de foot. Nous avons trouvé un club organisant des entraînements les mercredis après-midi de 14 à 16h au stade Fallon avec le club « Action sport ».

Quatre de nos jeunes sont en inclusion dans un club de foot entendant. Ils sont accompagnés d'un éducateur qui reste sur place afin de veiller au bon comportement des jeunes mais également pour les rassurer et leur apporter une aide s'ils ne comprennent pas quelque chose. Jusqu'à présent tout s'est toujours bien déroulé.

Un de nos jeunes, ayant une problématique plus prononcée a pu être intégré dans un autre club de foot avec un encadrement plus adapté (une interprète, un kinésithérapeute, une logopède, ...). L'intégration a pris plus de temps et les quelques soucis de transports rencontrés ont pu être résolus grâce l'implication du coach.

Les jeunes ne participant pas aux entraînements le mercredi, ont la possibilité de faire du sport, style « Cross Fit » avec l'éducateur. Ce sport se pratique soit à la Clé, qui a investi dans du matériel adapté, soit au stade Fallon en suivant le parcours VITA. D'autres sports leur sont proposés comme le vélo, la course à pied, une balade pour se rendre à un rendez-vous médical, du billard, du kicker, du ping-pong, etc.

Une autre activité très appréciée de nos jeunes est la visite d'un complexe historique qui est le château de Beersel. Après la visite des lieux et des explications culturelles, les enfants ont pu s'épanouir en jouant dans des endroits féériques. Ils sont demandeurs pour y retourner.

Ce défoulement dans les différentes activités leur permet aussi d'évacuer leur stress quotidien, de passer des moments de fou rire, de cohésion, de dépassement de soi et également de mettre en avant leur bien-être physique et émotionnel.

Une activité particulière retenant toute l'attention des enfants a pu finalement prendre place au sein de la Clé : la Saint-Nicolas. Lors d'une réunion d'équipe, la direction nous a annoncé que cette année nous allions pouvoir faire revivre une fête de Saint Nicolas magique aux enfants. Le covid en baisse, nous pouvions enfin nous réunir pour faire la fête.

Rapidement, le thème pour la pièce de théâtre fut trouvé, le texte s'est écrit dans l'humour. Nous avons passé une journée entre collègues (éducateurs, direction, ouvriers, ...) pour réaliser les décors. Les répétitions ont commencé et ... ça y est, on était dans l'ambiance, on était impatients, la date se rapprochait.

Malheureusement, nous n'avons pas pu aller au bout de ce projet. Le covid s'est invité, nous avons dû prendre la décision d'annuler l'événement. En effet, il était primordial de mettre la santé et le bien-être de chacun au premier plan. Nous avons donc rangé les décors au garage, mis de côté le texte de la pièce de théâtre et nous avons reporté ce projet pour 2022.

Cependant, il était important de fêter la Saint-Nicolas, surtout pour les plus petits. Nous avons réussi à inviter Saint Nicolas pour apporter un peu de magie et de fête. Chaque groupe de vie avait une heure précise pour aller le voir. Ensuite, chaque groupe a préparé une petite fête de son côté.

L'équipe et la direction, grâce à leur dévouement, leur imagination et leur implication ont réussi à faire de cette fête un moment magique, rempli de complicité, de joie et de bonheur pour chaque groupe et pour chaque enfant.

Groupe Air

Cette année le groupe des grands est composé de neuf jeunes de 14 à 22 ans. C'est donc un groupe conséquent, « surfant » sur deux tranches d'âges différentes. En effet, nous avons les grands ados', les anciens, ceux qui arrivent presque à la fin de leur parcours à la Clé et les plus jeunes, les nouveaux.

La mise en activité n'est pas toujours simple car il est parfois difficile de contenter tout le monde au même moment. Néanmoins, ils se rejoignent sur des envies communes comme l'animation, le sport et les jeux de sociétés. En effet, nous leur proposons régulièrement des sorties au parc avec des petits jeux d'animation, ainsi que des jeux de société en soirée. Le but est d'instaurer une ambiance agréable entre eux ainsi qu'un esprit de groupe et de solidarité. Nous utilisons également la cuisine pour la préparation de goûters ou de repas de groupe afin de valoriser les qualités de certains jeunes ou la découverte totale de ce domaine pour d'autres.

A cet âge, le sport est important pour eux. Cela les aide à se défouler, extérioriser les tensions accumulées ou tout simplement prendre un bon bol d'air afin de mieux se concentrer sur leur travail scolaire : courses à pied, vélo, cours de zumba, piscine, ...

N'oublions pas la culture sourde. Certains jeunes ont pu participer à une soirée « Kap Signes » à Louvain-La-Neuve avec des étudiants sourds et entendants ainsi que d'autres participants extérieurs. C'était un souper dans le silence (tout le monde utilisait la langue des signes).

Les mercredis c'est aussi l'occasion pour les jeunes d'avoir leurs rendez-vous : médecins au besoin, dentiste, suivi thérapeutique, sortie en « solo » pour les plus grands ainsi que le projet autonomie en cuisine.

Comme chaque année, nous avons fêté la Saint-Nicolas. Pour cette fête, la Covid-19 était encore bien présente. Nous avons donc dû adapter un peu cette soirée. Chaque groupe a fait cela dans son espace de vie respectif. Bien sûr, une tenue de fête était souhaitée, les jeunes ont joué le jeu car c'est la tradition de faire un petit effort vestimentaire pour ce genre de festivité à la Clé.

C'est donc le grand Saint qui s'est déplacé dans les différents étage de la Clé. Lorsque que celui-ci est arrivé chez les grands, il a gravi une volée d'escalier supplémentaire afin de se retrouver sur la mezzanine de l'espace de vie, surplombant ainsi le groupe assis dans la cuisine du 3^e étage. Il s'est également muni d'un panier attaché à une corde pour faire descendre ses cadeaux afin de respecter les distances sanitaires requises. Le cadeau descendant dans le panier était quand même accompagné d'un petit mot pour chaque jeune avec la qualité qui le représentait le plus depuis son entrée à la Clé. Après la distribution des cadeaux, un bon repas nous a été servi par l'équipe du premier étage.

Ce moment fut réussi. En effet, les jeunes furent amusés de l'adaptation mise en place et ont apprécié leurs cadeaux. Même si le contact avec les autres enfants et membres de l'équipe nous a tous un peu manqué, chacun y a mis du sien pour que la soirée et le repas se passent dans la bonne humeur.

L'évaluation des mercredis se fait tout au long de l'année. Les jeunes ayant des besoins différents à certains moments, nous leur demandons leur avis et leurs idées lors des réunions jeunes du lundi soir. Ces mercredis sont donc souvent chargés entre le travail scolaire, les rendez-vous de chacun ainsi que les activités. Tous les soirs, lors du repas, nous sentons que ces journées se sont bien passées car les jeunes sont souriants et terminent en général dans la bonne humeur.

5.5.7. Fêtes spéciales dans le groupe Eau

Toutes les occasions sont bonnes pour faire la fête avec les enfants. Les soirées d'anniversaire et les goûters à thème restent des moments conviviaux très attendus par les enfants et l'équipe éducative.

Chaque festivité est préparée et organisée quelques semaines en amont. Les enfants participent à la décoration en faisant des bricolages, en installant des luminaires, en soignant la présentation de la table, etc. Ils participent également à la création de l'activité sous le thème d'Halloween, de Pâques, de Carnaval, etc.

Les anniversaires restent en revanche une vraie surprise pour l'enfant fêté. Il ne participe pas aux préparatifs afin de découvrir le jour même ce que les autres enfants lui ont préparé. Chaque anniversaire est organisé selon les goûts et les passions de l'enfant. Un anniversaire sous le thème des dinosaures, des Lego, de Spider-Man ou encore sous le thème des trains est toujours un moment rempli d'émotions et de sourires partagés par les petits comme les grands. A chaque anniversaire, l'équipe éducative imprime des photos en guise de décoration. Cette petite attention est particulièrement appréciée par les enfants qui redécouvrent des souvenirs joyeux de leur vie à La Clé.

La créativité, le partage, le plaisir de faire plaisir et la convivialité sont des valeurs que l'on retrouve dans chacune des festivités organisées par les enfants du groupe Eau.



5.5.8. Contes Zoom Ls

Durant le confinement, chacun a dû se réinventer. C'est le cas du CREE (Collectif Recherche Et Expression) et d'autres associations pour sourds qui ont dû trouver une parade pour garder le lien avec leurs bénéficiaires et continuer leurs missions. C'est ainsi que la Clé a pris un abonnement auprès du CREE pour des contes signés via ZOOM. Cela nous semblait important que les jeunes aient accès à de la « vraie langue des signes » et pas à du français signé pour les contes et histoires.

Un dimanche par mois, nous avons rendez-vous pour un conte signé devant l'ordinateur ou la TV. Après un réel intérêt des enfants, notamment pendant la période de confinement plus compliquée où aucune activité n'avait lieu en présentiel, les jeunes (et les éducateurs) se sont moins investis lors de cette activité, pour plusieurs raisons.

La première raison était le timing : le dimanche à 10h30 du matin, lorsqu'il faisait beau, cela coupait la journée ou empêchait les enfants de faire une activité en extérieur ou, au contraire, il fallait courir et revenir d'avoir été conduire l'un ou l'autre enfant en activité pour être présent pour les contes signés. Deuxièmement, le contenu : les contes annoncés n'étaient parfois qu'une

petite comptine, déjà vue à l'école, et dont le niveau était trop « simple » pour nos jeunes. Troisième raison : le public qui assistait à ces visios était plutôt constitué de jeunes entendants qui s'intéressaient à la Langue des Signes, avec, souvent un public plus âgé. Les enfants de la Clé se demandaient pourquoi ils participaient à l'activité. De plus, les problèmes techniques de connexion et/ou de réseau que nous rencontrions parfois, ont joué sur la motivation de tous. Bien que cela ait été une chouette expérience, il ne nous semble pas opportun de la continuer dans l'avenir.

5.5.9. Thèmes de soirée groupe Eau

Chaque soir de la semaine, les éducateurs du groupe Eau proposent différents thèmes de soirée aux enfants. Ces thèmes peuvent varier en fonction de l'organisation de la soirée.

Le lundi, les éducateurs ont envie de montrer et donner aux enfants une ouverture vers de nouvelles choses : la langue des signes, les contes et la lecture de livres simple. Via « Sigras », les enfants peuvent voir sur l'ordinateur ou la tablette des contes en langue des signes dont les signes sont adaptés aux plus petits. C'est également tous les lundis que chaque enfant choisit environ quatre livres dans la bibliothèque qu'il garde pour la semaine. Il y a d'ailleurs un « coin lecture » prévu à cet effet dans le groupe Eau. Certains lundis, en fonction de l'organisation de la soirée, des jeux de sociétés sont proposés aux enfants. Il s'agit soit des jeux de la Clé soit des éducateurs.

Le mercredi soir est une soirée plus calme. En effet, les enfants font souvent une activité en dehors de la Clé l'après-midi ce qui fait qu'ils sont fatigués en fin de journée. Durant cette soirée-là, c'est repos, communication et film ou documentaire « C'est pas sorcier » qu'ils adorent.

La soirée du jeudi est plutôt consacrée aux rangements et à la préparation des valises pour le retour en week-end. Comme les jeunes vont à la piscine après l'école, à leur retour, il est déjà tard. Le temps de ranger, de manger, de se laver et de préparer sa valise, il est déjà l'heure d'aller se coucher.

Les vendredis soir il y a moins d'enfants à la Clé, ce qui permet aux éducateurs présents de prendre plus de temps avec eux. Souvent le thème de la soirée c'est le soin, la santé et prendre soin de soi : hygiène personnelle, etc.

5.5.10. Jeux de société dans le groupe Feu

Cette année, les lundis et mardis soir sont dédiés à des soirées jeux de société dans le groupe Feu. L'objectif de la mise en place de ce projet était de permettre aux jeunes de sortir des écrans, de créer un esprit de groupe, d'apprendre de nouvelles choses et de pouvoir changer d'activité lors des rudes soirées d'hiver.

Les jeunes pouvaient jouer individuellement avec l'éducateur ou un autre jeune. L'objectif était aussi de pouvoir retrouver du plaisir dans les jeux de société tout en s'ouvrant aussi au reste du groupe.

Niveau organisation, nous avons besoin d'un matériel composé de jeux en bon état et complets. L'activité se déroulait dans la salle de vie du groupe Feu. Dans un premier temps, cela se déroulait les lundis avant et après le souper, ensuite les mardis se sont ajoutés. Plusieurs

nouveaux jeux de société ont été achetés pour le groupe et les jeunes semblent apprécier ce moment qu'ils peuvent partager avec un éducateur et les autres jeunes du groupe.

5.5.11. Film en soirée dans le groupe Feu

Durant la période Covid, nous avons dû adapter nos animations et activités étant donné que beaucoup de choses ont fermé, notamment les parcs. Pour soulager les jeunes de cette ambiance pesante, un éducateur a accepté de prêter son Netflix pour que les jeunes puissent passer un moment agréable et détendu avant d'aller dormir.

Ce moment détente a eu lieu sous certaines conditions : tâche vaisselle, devoirs et douche devaient être faits pour que le groupe puisse avoir accès à ce moment. L'éducateur devait être présent et ce n'était possible qu'en soirée.

Quand les jeunes étaient tous prêts, il était +/- 20h. Le coucher étant à 20h30, ils avaient l'occasion de regarder un film 30 min par jour. C'est à tour de rôle que chacun choisissait le film. Soit, ils faisaient un choix personnel soit ils s'adaptaient à la demande du groupe.

Les jeunes ont pris goût à ce petit moment familial. Suite à une demande de leur part, la Clé a accepté de s'abonner à Netflix et c'est maintenant les trois groupes qui peuvent avoir accès à ce moment détente.

5.5.12. Anniversaires au -1

« Quand le groupe Feu fait la fête le mercredi soir »

À travers les fêtes d'anniversaires, nous mettons le(s) jeune(s) en avant le temps d'une soirée afin de développer ses/leurs compétences relationnelles et lui/leur apprendre à nourrir ses/leurs liens avec les autres.

Le mot anniversaire résonne dans la tête du jeune comme un marqueur social où lui-même est mis en avant : on organise une fête, on se réunit, on allume des bougies, on chante l'anniversaire en son honneur. Par cet acte, l'enfant voit qu'il grandit et qu'il a sa place dans le groupe. Ses camarades sont contents de partager une part de sa vie et de son histoire en créant un bon souvenir.

Généralement, nous fêtons les anniversaires le mercredi soir car nous avons plus de temps à consacrer aux jeunes et à la vie de groupe. La fête se déroule en plusieurs parties : préparation de la fête (courses, décoration, achat du cadeau...), suivi de l'apéro, ensuite le repas puis le dessert avec les bougies et le cadeau. Enfin, on termine la soirée par un film plus spécial qui plaît au jeune fêté.

Le jeune en question a aussi l'occasion de choisir le souper ainsi que le dessert dont il a envie (raclette, friterie, durum, gâteau, glace, ...). Ce repas, nous le dégustons généralement dans notre local à l'écart des autres groupes afin de mettre l'accent sur le moment exceptionnel qu'on veut donner à la fête.

Cet événement est toujours très attendu par les jeunes car c'est un moment magique, rempli de joie, de bonne humeur, de partage et de blagues où les tensions peuvent disparaître comme par magie. La fête d'anniversaire soude les liens, crée de la complicité et montre que chaque personne est importante et a sa place dans le groupe.

5.6. Projets en 2021

5.6.1. Projet psychomotricité

La Clé tente de répondre aux mieux aux besoins du développement des enfants âgés de 3 à 10 ans de manière plus spécifique. Cela, par le biais d'activités qui travaillent l'éveil et la stimulation sensorielle, la manipulation de formes, de couleurs et l'organisation corporelle et structurelle. Le tout, avec du matériel adapté et professionnel.

La responsable éducative de la Clé a fait une demande de budget à un organisme extérieur dans le cadre d'un appel à projets de la commune de Schaerbeek. Les éducateurs ont choisi dans des catalogues spécialisés le matériel adapté aux besoins du public cible ; tout en respectant d'une part une somme bien définie et d'autre part en sélectionnant le matériel qui répondrait aux objectifs établis par l'équipe éducative.

Les ateliers sont préparés en amont par l'équipe éducative durant la préparation de soirée, le mardi pour le mercredi après-midi et en semaine durant les heures de permanences pour le week-end. Les ateliers sont réalisés principalement dans la salle de jeu. Cependant en fonction de la météo ou de l'atelier, les séances peuvent se dérouler dans le jardin, la salle de vie, le parc, etc.

5.6.2. Éveil nature

Vu les circonstances actuelles du bilan écologique, nous avons voulu sensibiliser et attirer l'attention des jeunes sur l'importance de la nature. Au travers de quelques activités, ils ont pu profiter des bienfaits que la nature nous apporte.

Les vendredis étant plus calmes et dans une ambiance familiale, nous avons pris le temps d'observer les oiseaux de passage dans le jardin. C'est de là qu'une idée nous est venue : leur créer une maison pour l'hiver.

Avec l'aide d'un membre du personnel technique, nous avons confectionné un nichoir avec des chutes de bois. Nous avons pris le temps d'installer celui-ci avec les enfants à la nuit tombée. Les enfants étaient heureux de sortir dans le jardin plongé dans l'obscurité. Ils ne sont pas du tout habitués à sortir la nuit et ont été fascinés d'observer la lune et les étoiles, ce qui les a menés à poser toute une série de questions. Régulièrement ils doivent remettre de la nourriture dans le nichoir et cela développe leurs sens de l'observation.

Notre 2^{ème} expérience proposée était de partir à la recherche de l'ail des ours perdu dans la forêt de Soignes et de le cueillir pour le cuisiner. Les enfants étaient très étonnés que l'on puisse se nourrir simplement à partir de ce que l'on trouve dans la nature. Comprendre que cela est gratuit les enjouait encore plus. C'était toute une aventure pour arriver au point de cueillette et les enfants gardent cette expérience bien en tête, ce n'était pas facile et ils ont dû faire preuve de courage. Ensuite nous avons pris le temps de faire une sauce pesto à l'ail des ours avec eux, mais malheureusement le goût était trop fort pour eux. Cependant, ils n'ont pas hésité à goûter et en gardent un bon souvenir.

Fort du succès de l'an passé, les tournesols sont revenus fleurirent le jardin de la clé. Grâce aux graines récoltées, de nouveaux semis se sont développés. Chacun a pu s'investir et prendre soin, à sa manière, de son petit pot posé sur l'appui de fenêtre. Ils ont pu apprendre tout le cycle et découvrir la vie complète d'un tournesol. Même des mots tendres et encourageants ont été dits auprès d'eux pour qu'ils grandissent bien.

Les enfants apprécient ces moments. En voyant les choses se transformer, évoluer et en participant à l'action, c'est beaucoup plus concret pour eux et c'est ce qu'ils aiment.

5.6.3. Projet lecture

Le groupe Eau était constitué de 8 enfants jusqu'en juin 2021 et puis de 6 à partir de septembre. Tous vont à l'école et en sont au début des apprentissages. A la Clé, nous avons à cœur de les faire évoluer un maximum, notamment au niveau scolaire.

Dans le projet de groupe, chaque enfant de primaire doit montrer son journal de classe et travailler minimum 15 minutes par jour. Soit il a du travail scolaire à réaliser, soit nous lui fournissons du travail à effectuer, sous diverses formes : lecture, jeux de réflexion, évocation de la journée scolaire et des nouveaux apprentissages, jeux de logiques ou activités éducatives sur l'ordinateur, etc. Pour les enfants de maternelle, nous regardons avec eux leur carnet de communication et évoquons ensemble leur journée. En début de chaque nouvelle année scolaire, nous adaptons les lieux, les places des enfants et le matériel mis à disposition pour que cela réponde le plus à leurs besoins.

Malgré ce qui est mis en place, il nous est parfois compliqué de faire travailler les enfants car le professeur ne donne pas de travail et/ou de lecture à faire à la maison, sous prétexte que cela favoriserait les enfants de « la Clé » par rapport aux autres enfants qui n'auraient pas d'aide à la maison.

En juin, à la suite d'un constat d'échec ou de non-progression dans la lecture alors que les enfants avancent en âge, la Clé a investi dans des livres de lecture du type « Splat » ou « Sami et Julie » qui sont des livres liés à l'apprentissage de la lecture, de différents niveaux. Durant tout l'été et, ensuite, dès la reprise en septembre, nous avons accompagné les enfants dans la lecture de ces livres pour les faire évoluer et, surtout, pour qu'ils y prennent goût. Pour certains enfants, cela fonctionne, pour d'autres, la lecture est encore synonyme de « travail » et ils se bloquent, malgré l'ambiance agréable que l'on peut mettre autour du moment lecture. Nous continuons à accompagner les enfants dans cet apprentissage tant cela nous semble essentiel pour leur avenir.

5.6.4. Projet piscine

En 2021, les piscines sont restées fermées quelques mois à cause du Covid. Les jeunes ont donc passé leurs jeudis après-midi à La Clé. Cette soirée était cependant destinée à faire des activités de type sportives ou psychomotrices. Souvent les enfants faisaient du vélo, du foot, de la marche et des parcours psychomoteurs dans le jardin ou la salle de jeux.

Lorsque les piscines ont rouvert, l'équipe éducative a tout d'abord dû faire un gros tri et une vérification de tout le matériel nécessaire à la piscine (brassards, bouées, jeux, maillots, bonnets...). L'équipe a dû également accueillir et entendre les craintes de certains enfants au sujet de retourner dans des profondeurs qu'ils n'avaient plus apprivoisées depuis longtemps.

La reprise de la natation s'est faite en douceur. Les éducateurs ont fait un rappel des règles de sécurité et ont ensuite observé le niveau de nage de chaque enfant. Les premières séances dans l'eau se sont centrées essentiellement sur des jeux afin que chacun redécouvre l'eau de façon agréable. Par la suite, les éducateurs ont instauré des petits exercices de nage, de plongée et de respiration. Les exercices se faisaient individuellement pour respecter le rythme, les peurs et le niveau de natation de chaque enfant.

Le moment piscine est également propice à l'apprentissage de l'intimité au sein du groupe. Dans les vestiaires, les enfants apprennent à respecter l'espace de l'autre et à ranger correctement leurs effets personnels dans un endroit externe à leur maison. Le jeudi soir, est toujours un moment très attendu car ils apprécient se dépenser ensemble dans l'eau.

5.6.5. Bibliothèque et achat de livres

Cette année, le groupe Feu a mis en place un projet bibliothèque avec l'achat de différents livres. Les objectifs de ce projet étaient les suivants : répondre à une demande des jeunes du groupe, sortir des écrans, avoir une occupation calme au moment du coucher, ouvrir les jeunes à la lecture et leur apprendre à être responsable d'un objet qui ne leur appartient pas.

Ce projet est mis en place tous les soirs. Un moment est prévu avec l'éducateur de la soirée. D'abord, le jeune émet l'envie d'emprunter un livre. Puis, il rend le livre emprunté précédemment, montre qu'il est en bon état et le range dans la bibliothèque à la bonne place. Ensuite, il prend le temps de choisir un nouveau livre. Enfin, avec l'éducateur, il note le titre du livre dans le carnet d'emprunt.

La bibliothèque se trouve dans la salle des devoirs du groupe Feu. Elle a été mise en route en juin 2021 avec les livres que nous avons déjà. En septembre, les jeunes ont découvert de tout nouveaux livres dont de nouvelles séries de bande dessinées. Nous avons pu observer qu'ils apprécient beaucoup ce temps de lecture, surtout depuis qu'ils ont les nouveaux livres. Ils aiment venir découvrir les nouveautés et repassent parfois plusieurs fois sur la semaine pour emprunter d'autres livres. Maintenant qu'ils ont lu tout ce qu'ils aimaient et connaissaient, nous pouvons faire la promotion des livres plus anciens ou les romans qu'ils ne prennent parfois pas la peine d'ouvrir.

5.6.6. Vélo et nouveau vélo

Un des projets du groupe Feu tourne autour de la bicyclette. En effet, chaque enfant possède un vélo en bon état de fonctionnement. Il est demandé aux jeunes de l'entretenir, le ranger et en prendre soin. Une place est prévue pour chaque jeune afin qu'il puisse y déposer son vélo et son petit matériel, casque et chasuble. Cela se fait toujours en compagnie et avec l'aide, si nécessaire, d'un membre de l'équipe éducative.

La plupart des vélos donnés aux enfants appartenaient à la Clé et ont été remis en état. Ou alors, ils ont été achetés grâce à l'argent récolté via l'opération « capsule » qui continue encore actuellement. Celle-ci consiste à récupérer des capsules et couvercles métalliques pour les revendre au poids.

Si au départ le projet a pris du temps et de l'argent, on se rend compte qu'aujourd'hui cela se passe bien. Les jeunes ont bien accroché au projet, ils emploient et se servent de leur matériel avec plus de soin. En 2021, nous avons fait un seul achat pour un enfant ayant grandi. Ce fut d'abord une récompense pour les efforts qu'il a réalisés à la Clé et au niveau de son comportement à l'école. Il a pu choisir son vélo avec un éducateur. Nous avons privilégié le circuit de récupération et de seconde main qu'une Asbl proche du centre met à la disposition des citoyens. Un vélo entièrement révisé et adapté au jeune est arrivé à La Clé.

En acquérant un vélo de seconde main, nous rencontrons un des grands défis sociétaux de cette génération et le partageons avec le jeune. Cela ouvre la voie et favorise la prise de conscience sur notre mode de consommation. Des questions, un dialogue et une attention particulière à

l'enfant avec l'Asbl ont permis la pleine réussite du projet. A court terme, ce projet rencontre les besoins de défoulement et de loisirs des enfants. A moyen terme, prendre soins de ses affaires, les entretenir et les ranger n'est pas gagné d'avance.

Un lien parfois privilégié avec l'adulte lors d'une réparation peut également se créer. Le dépassement de soi et la réussite quand la balade devient plus longue existe aussi. Sortir des murs de l'institution où tout va tellement plus vite, y trouver sa place sur la route et les chemins ; apprendre à maîtriser sa peur et se sentir en sécurité, tout en respectant les autres usagers est la dernière étape. Pour y arriver, nous commençons à rouler dans les parcs de la ville. On y apprend le maniement des freins, des vitesses, ... Puis, petit à petit, les déplacements sur site propre aux deux roues peuvent débuter. La sécurité reste un point primordial qu'il faut aborder en permanence, les règles étant d'autant plus importantes pour des personnes présentant une surdité. Les sorties sont plus régulières avec le retour du beau temps.

Nous voulons que l'activité vélo soit et reste un plaisir, pour devenir peut-être un jour un moyen de déplacement qu'ils utiliseront au quotidien.

5.6.7. Projet potager

Les enjeux environnementaux auxquels nous devons faire face aujourd'hui et dans les années à venir nous ont amené à réfléchir à comment nous pouvions, au sein de la Clé, sensibiliser nos jeunes à cette réflexion mondiale.

Avec notre groupe d'adolescents, le groupe Air, nous avons imaginé la création d'un petit jardin. L'objectif était de recrer du lien entre la nature et nous.

Au travers de ce vaste objectif, de nombreuses autres problématiques liées notamment à l'environnement, au cycle de vie, à l'alimentation ou encore à notre pouvoir d'achat ont pu être débattues avec eux.

Un jardin éducatif comme celui que nous avons mis en place prend toute son importance lorsqu'il est utilisé sur plusieurs années et qu'il évolue avec les jeunes. Cette année, nous avons mis en avant la préparation d'un espace ainsi que la construction de bacs en bois avec la récupération de palettes. Ces bacs étaient destinés à accueillir nos légumes et nos plantes aromatiques.

Nous avons pris soin de semer nos légumes. Nous avons ensuite expliqué aux jeunes l'importance de cultiver de vrais légumes et non des variétés sélectionnées par la grande distribution. Nous avons réfléchi à comment choisir ces légumes en fonction des saisons afin de réduire le c t financier et d'augmenter la qualité de ceux-ci.

Nous avons également utilisé une méthode biologique. Un bac à compost a été installé au sein de l'établissement. Nous avons pu arroser les plantations grâce à un récupérateur d'eau de pluie.

Une multitude de discussions autour de ce projet se sont enclenchées. Nous avons remarqué combien les jeunes adolescents étaient fiers de leur réalisation mais aussi de l'évolution constante de ce projet.

Pendant les grandes vacances, nous avons invité les plus jeunes qui étaient restés dans l'institution à venir cueillir et cuisiner ensemble les haricots jaunes, verts et mauves. Ils ont ainsi pu voir grandir, cuisiner et goûter des légumes auxquels ils n'étaient pas habitués. Ils étaient heureux de pouvoir, l'espace d'un moment, être inclus dans le « projet des grands », dont ils suivent l'évolution depuis quelques mois.



5.6.8. Poterie

Cette année, le groupe AIR a rajeuni. Il est composé de neuf jeunes en demande constante d'apprentissages, de découvertes, de bricolages et surtout de nouveautés. A la Clé, il y a bien sûr toutes les activités sportives et culturelles habituelles qui leur sont proposées mais après avoir fait plus ample connaissance avec eux, nous avons remarqué qu'ils aiment bricoler. Mais que proposer comme bricolage dans une institution avec des adolescents ?

Lors de ces questionnements, nous venions de réaliser nos bacs en bois pour le jardin. Lors d'une discussion avec le groupe, une des jeunes nous a parlé de poterie. La poterie, pourquoi pas. Les jeunes semblaient intéressés.

Nous nous sommes donc mis à la recherche d'un atelier dans lequel l'artisan pouvait apprendre à nos jeunes à se servir d'un tour. Il fallait également trouver une personne prête à nous accueillir pendant cette période covid.

Après quelques recherches nous avons trouvé un artisan et nous avons pu mettre en place notre activité poterie. A l'aide du professionnel, tous les jeunes ont réalisé une pièce qu'ils ont pu ensuite emporter et utiliser.

Cette journée était non seulement animée par cette activité poterie qui leur a plu, mais elle était aussi la première sortie à la suite d'une longue période triste due aux restrictions sanitaires. Elle s'est terminée tout en beauté car les jeunes ont pu essayer et jouer avec des instruments qui étaient dans l'atelier poterie.

Ils sont rentrés à la Clé avec de beaux souvenirs d'échange avec l'artisan.



6. Réalisation en termes d'intégration sociale et professionnelle

6.1. Intégration et activités extra-scolaires

Durant les vacances scolaires, les enfants du groupe Eau participent souvent à des stages. Ceux-ci sont choisis par l'équipe éducative en fonction des intérêts de chaque enfant mais également de ses besoins ou lacunes afin de contribuer à son développement intellectuel, social et moteur. Toutefois, le premier but est qu'il vive son stage comme un loisir et un moment de vacances.

Chaque référent présente le lieu et le programme de stage à son référent à l'aide d'illustrations et d'explications concrètes sur le thème, l'environnement et le public (âges, enfants sourds ou entendants, identité de l'animateur, etc.). Par la suite, quand le lieu le permet, une visite du lieu de stage se fait avec l'enfant.

Lors de la première journée de stage, un éducateur accompagne l'enfant dans le groupe d'animation afin de le soutenir dans son intégration car pour certains, l'arrivée dans un lieu peu familier peut être intimidant. À la fin de chaque stage l'équipe éducative fait une évaluation avec l'équipe de stage pour voir comment celui-ci s'est déroulé. Ensuite, un échange est prévu avec le jeune afin de discuter de son ressenti, son intégration et son intérêt pour le stage effectué. Les évaluations permettent de mieux préparer les lieux et les thèmes des prochains stages.

6.2. Intégration socio-professionnelle des jeunes

Le projet autonomie, également appelé le projet « Envol », s'adresse aux jeunes réalisant leur dernière année au sein de l'institution. Nous travaillons avec eux sur différents points afin de leur donner un maximum d'outils pour leur vie future une fois sortis de La Clé :

- Gérer un budget
- Être informé sur la possibilité de formations supplémentaires ou pour un emploi
- Réaliser des courses et préparer un repas
- Nettoyer, entretenir sa chambre et sa salle de bain (pour ceux qui ont un studio)
- Se lever seul le matin et arriver à l'heure à l'école
- Assurer un travail scolaire assidu (avec l'aide de l'éducateur).

Cette année, nous tenons à ce que trois jeunes fassent preuve de soutien et d'esprit d'équipe. Nous avons souhaité leur enseigner le respect, la patience, la valorisation de l'autre et le partage de leurs connaissances. Le but est que chacun prenne part à ce projet et y trouve sa place.

C'est un peu comme s'ils vivaient en Kot. Par exemple, pour la préparation des repas, il y a des thèmes (plat au four, plat de saison, ...) ou des situations précises (fin du mois, repas anniversaire, ...). Pour le nettoyage des chambres, on s'organise avec le matériel du groupe.

Nous avons fait appel à des personnes et services extérieurs afin que les jeunes puissent avoir des informations sur ce qu'il est possible de faire après la Clé ; témoignage d'une personne sourde sur son parcours de vie, ainsi qu'une intervention du service « Infosourds » pour la mise à l'emploi et/ou la formation après la scolarité.

Nous accompagnons aussi le jeune sur son bien-être général dans sa prise d'autonomie. Nous l'aidons à cibler ses difficultés, ses angoisses, et ainsi à en identifier les causes afin de trouver avec lui des solutions adaptées. C'est donc un travail de longue durée, avec des objectifs à évaluer et à réadapter très souvent avec la collaboration de ces jeunes.

Ce projet est possible aussi grâce aux bases acquises dans le passé ; structure familiale et/ou groupe de vie antérieurs de La Clé. C'est un travail d'équipe complet (famille, groupe de vie, éducateurs, équipe technique, équipe liée à la direction de l'ASBL) à travers plusieurs années.

Ce projet reste parfois difficile à évaluer. Dans la plupart des cas, c'est une fois dehors que le jeune évolue beaucoup plus et plus vite grâce, entre autres, aux 2-3 outils acquis chez nous. Ce que nous constatons c'est qu'il est régulièrement fier d'être dans ce projet car ce sont les premiers pas vers les responsabilités d'adulte mais également vers une certaine liberté. C'est sur ce point que nous basons nos objectifs avec lui. Le but est de le rendre acteur de sa vie et de son quotidien le plus possible afin qu'il puisse se sentir « libre » de mener son chemin après la Clé.

7. Le rapport du conseil des usagers *(non lisible)*

8. Les services partenaires externes

La Clé collabore étroitement avec de multiples services et intervenants externes dans le but d'assurer une prise en charge, la plus cohérente et efficace possible, des enfants et jeunes qui lui sont confiés. Au cours de l'année 2021, notre équipe pluridisciplinaire a collaboré avec les services cités ci-dessous.

8.1. Loisirs

ADEPS : Administration générale de l'Aide à la jeunesse, de la santé et du sport.

ARC-EN-CIEL ASBL : Service aux enfants, formations d'animateurs, récolte de vivres.

CREE : Collectif Recherche et Expression : service spécialisé pour personnes sourdes et malentendantes.

PLATEAU 96 : Cours de création artistique

ACTION SPORT et VIVACTION : Stages sportifs pour enfants et jeunes à partir de 3 ans

DYNAMIX 23 ASBL : Stage et ateliers de vacances pour les 2 à 18 ans

Centre de Formation Sportive : Stages sportifs et culturels pour les 2.5 à 17 ans

ÊKHÔ Sport Asbl : activités sportives extra-scolaires pour enfants sourds et malentendants

CTT Royal ALPA : Club de tennis de table

LES BAROUDEURS : stages d'été pour les adolescents

DYNAM'AUTES ASBL : Service d'accompagnement, de loisirs et de répit pour enfants et adolescents avec autisme

CEMÔME ASBL : accueil extrascolaire des enfants dès l'âge de 2,5 ans jusqu'à la fin de l'enseignement fondamental.

LA MAISON DES SOURDS : activités en langue des signes à Bruxelles

8.2. Centres spécialisés

Centre Comprendre et Parler : Centre de réadaptation fonctionnelle

CMAF : Centre de rééducation fonctionnelle « Ouïe-Parole »

Centre de l'Ouïe et la Parole

Centre AMIMO : Centre de thérapies

Le Chien Vert : Service de santé mentale

SUSA : Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme

8.3. Écoles

Crèche Crescendo : Crèche inclusive, accueillant enfants sourds et entendants

Centre Lui et Nous : Centre thérapeutique de jour.

École Intégrée : Enseignement spécialisé de type 7, niveau maternel, primaire et secondaire.

Institut Alexandre Herlin : Institut pour handicapés auditifs et visuels, niveau maternel, primaire et secondaire.

École Désiré Denuit : Enseignement spécialisé de type 3

École Singelijn : Enseignement ordinaire maternel et primaire

École Chanterelle : Enseignement spécialisé maternel et primaire

École Notre-Dame de la Paix : Enseignement ordinaire maternel et primaire

Institut Don Bosco : Enseignement ordinaire secondaire

Institut Diderot : Enseignement ordinaire secondaire

Centre scolaire Eddy Merckx

E.P.F.C. : Enseignement de promotion et de formation continue de l'ULB et de la CCIB

8.4. SAJ, SPJ et autres (*non lisible*)

9. Composition du CA et de l'AG *(non lisible)*

La Clé ASBL respecte le RGPD et, par là même, respecte le droit des personnes physiques à l'égard de la protection de leurs données personnelles.